

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΘΗΝΟΥ Κ.Β΄ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2017-2018
ΕΝΤΥΠΟ ΕΝΙΑΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Στόχος: Βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/μαθητριών

ΑΞΟΝΑΣ 1: Βελτίωση της πειθαρχίας και αυτοπειθαρχίας των μαθητών/μαθητριών με παράλληλη μείωση της παραβατικότητας

ΣΤΟΧΟΙ Τι θέλουμε να πετύχουμε;	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Τι πρέπει να κάνουμε για να πετύχουμε τον στόχο μας;	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ Ποιος αναλαμβάνει τι; Συντονισμός	ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ	ΠΟΡΟΙ <ul style="list-style-type: none"> ➢ Προσωπικό ➢ Χρήματα ➢ Μέσα-Υλικά ➢ Χρόνος Άλλοι 	ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ ΚΑΙ ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ Κριτήρια εκτίμησης και αναστοχασμού
Οι μαθητές να εφαρμόζουν τους κανόνες λειτουργίας του σχολείου	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Η κάθε τάξη να καταρτίσει τον δικό της κώδικα συμπεριφοράς ➢ Καθορισμός κοινής πολιτικής σε διάφορα θέματα – ρουτίνες όπως: <ul style="list-style-type: none"> • Πότε πίνουμε νερό; • Πώς μπαίνουμε στην τάξη; • Τι έχουμε στο θρανίο; • Πώς μετακινούνται στους διάφορους χώρους του σχολείου κλπ. ➢ Να καταρτιστεί γενικός κώδικας συμπεριφοράς ολόκληρου του σχολείου ➢ Ενημέρωση των γονιών για τον Κώδικα Καλής Συμπεριφοράς, συζήτηση και αποδοχή του / Ενημέρωση των γονιών για τους κανόνες πειθαρχίας που είναι θεσμοθετημένοι από το υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού ➢ Ενημέρωση των γονιών για συμπεριφορές των παιδιών τους ➢ Επιμονή στην τήρηση των κανονισμών του κώδικα συμπεριφοράς – συχνή υπενθύμιση και συνέπεια ➢ Αξιοποίηση της ατομικής συμβουλευτικής για συμμόρφωση στους κανόνες λειτουργίας σε περιπτώσεις απειθαρχίας ➢ Επιβράβευση θετικών συμπεριφορών.- Προβολή θετικών προτύπων ➢ Διάλεξη με θέμα: Πειθαρχία και προώθηση θετικής 	Εκπαιδευτικοί Κεντρικό Μαθητικό Συμβούλιο	Εφαρμογή του Σχεδίου Βελτίωσης στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 27/11/2017	Εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς, σύμβουλοι, ακαδημαϊκοί, Εργαλεία παρακολούθησης και αποτίμησης της δράσης: ημερολόγιο, έντυπο παρατήρησης/ καταγραφής, Συνεργάτης Π.Ι.Κ.	Απάντηση στο ερώτημα: «Φτάσαμε εκεί που θέλαμε;» Συγγραφή σύντομης τελικής έκθεσης προόδου Προτάσεις για την επόμενη σχολική χρονιά

	συμπεριφοράς				
Οι μαθητές να επιλύουν τις διαφορές τους με δημοκρατικά και κοινωνικά αποδεκτούς τρόπους	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Αξιοποίηση του μαθήματος της Αγωγής Υγείας (Στ' τάξης) και Αγωγή Ζωής (Δ' τάξης) και την εφαρμογή διαφόρων ενοτήτων όπως: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ενότητα για τη φιλία 2. Ενότητα για το σεβασμό και την αγάπη προς τους άλλους 3. Ενότητα για τη διαφορετικότητα 4. Πώς να λύνω τις διαφορές μου που έχω με τους άλλους ➤ Οργάνωση και διεξαγωγή ομαδικών παιχνιδιών κατά την ώρα του διαλείμματος (τρίλιζα, σχοινάκι, βασιλέας, φιδάκι, ντόμινο, παζλ) ➤ Οργάνωση δραστηριοτήτων που προάγουν τη συνεργασία των μαθητών και αναπτύσσουν την αλληλεγγύη και τον εθελοντισμό όπως: <ol style="list-style-type: none"> 1. Καθαριότητα της περιοχής γύρω από το σχολείο 2. Δεντροφύτευση περιοχής στην κοινότητα 3. Χριστουγεννιάτικο παζαράκι 4. Όμιλοι δραστηριοτήτων ➤ Τα φιλαράκια της αυλής ή οι Παιδονόμοι της αυλής (Παιδιά εθελοντές εκπαιδευμένα βοηθούν συμμαθητές τους τα διαλείμματα ή συμβουλεύουν μαθητές/μαθήτριες) ➤ Επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού σε θέματα επίλυσης συγκρούσεων και διαμεσολάβησης ➤ Εμπλοκή ειδικών από το Π.Ι. και άλλων εξωτερικών συνεργατών για θέματα επιμόρφωσης και προσφοράς βοήθειας σε περιπτώσεις επίλυσης σοβαρών περιπτώσεων παραβατικής συμπεριφοράς (Σεμινάρια σε Σχολική Βάση) ➤ Εφαρμογή μέρος του προγράμματος ΔΑΦΝΗ στο μάθημα της Αγωγής Ζωής στην Δ' τάξη εφόσον οι τάξεις Ε' και Στ' το έχουν εφαρμόσει κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά 	Οι εκπαιδευτικοί που διδάσκουν τα μαθήματα Αγωγή Υγείας και Αγωγή Ζωής	Ο χρόνος διδασκαλίας των αντίστοιχων ενοτήτων Συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση		
Ελαχιστοποίηση της παραβατικής συμπεριφοράς στην αίθουσα διδασκαλίας και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Συνεχής αυτοαξιολόγηση μαθητή- ομάδας στα μαθήματα – στο σχολείο ➤ Από κοινού συζήτηση και υιοθέτηση αμοιβών και συνεπειών στα πλαίσια των κανονισμών όσον αφορά τον κώδικα καλής συμπεριφοράς. ➤ Διαφοροποίηση της διδασκαλίας –Συνεργατική μάθηση ➤ Συνεχής επικοινωνία / συνεργασία με τους γονείς και συντονισμός (Εισήγηση πιλοτικού προγράμματος όπου ο γονιός ενημερώνεται για 		Συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση		

	τη συμπεριφορά του παιδιού του μέσω διαδικτύου)				
--	-------------------------------------------------	--	--	--	--

ΑΞΟΝΑΣ 2:

Καλλιέργεια σωστών τρόπων συμπεριφοράς

Να χρησιμοποιούν το ανάλογο λεξιλόγιο και φράσεις ευγενείας.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Κώδικας με κανόνες καλής συμπεριφοράς (να αναρτηθεί σε όλους τους χώρους του σχολείου). ➤ Αλφαβητάρι με λέξεις και φράσεις ευγενείας (να αναρτηθεί στην τάξη). ➤ Δραματοποιήσεις/Συν ταγές/Αφίσες για καλούς τρόπους στα πλαίσια του μαθήματος Αγωγή Ζωής και Αγωγή Υγείας ➤ Εμπλουτισμός βιβλιοθήκης της τάξης με παραμύθια για τους καλούς τρόπους. 	Συνεχής παρακολούθηση και ανατροφοδότηση		
Να μιλούν στον πληθυντικό αριθμό στους μεγαλύτερους.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Συγκριτική χρήση κειμένων /κόμικς/ διαλόγων για να αντιληφθούν τη σημασία της χρήσης του πληθυντικού αριθμού όταν μιλούν σε μεγαλύτερους. ➤ Να μιλούν στους δασκάλους , στο βοηθητικό προσωπικό και στους φιλοξενούμενους στον πληθυντικό αριθμό. 	Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς		
Να χαιρετούν με τον χαιρετισμό που αρμόζει στην κάθε περίπτωση.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ημερολόγιο με χαιρετισμούς (πρωί, μεσημέρι, βράδυ, αρχή της βδομάδας ή του μήνα) ➤ Κοινή πολιτική από όλους τους δασκάλους του σχολείου, ώστε να χαιρετούν τους συμμαθητές τους , τους δασκάλους και τους φιλοξενούμενους στο σχολείο. ➤ Ενημέρωση γονιών ώστε να επιμένουν και στο σπίτι να εφαρμόζουν όλα τα πιο πάνω. 	Έμφαση στο 1 ^ο τρίμηνο		